中小学语文课堂教学方法改革的实践路径研究——以柳林联盛中学为例

张强

(吕梁学院中文系，山西省吕梁市 033000)

摘要：中小学语文教学是培养学生语言文字能力、思维能力和文化素养的关键阶段。本文以山西省柳林联盛中学为例，深入探讨了中小学语文课堂教学方法改革的实践路径。通过借鉴国内外相关学术文献与改革实践，结合该校的教学实践与反馈情况，本文提出了一系列创新性和实用性的课堂教学改革建议，旨在推动中小学语文课堂教学方法的改革，提升教学质量，促进学生语文素养的全面发展。

关键词：中小学语文教学改革；柳林联盛中学；语文素养；全面发展

一、引言

中小学语文教学是培养学生语言文字能力、思维能力和文化素养的关键阶段[1]。随着教育理念的更新和信息技术的发展，中小学语文课堂教学方法也在不断演变和完善。然而，在实际教学中，仍存在一些问题，如教学方法单一、学生参与度不高、教学效果不佳等。因此，探索中小学语文课堂教学方法改革的实践路径具有重要意义。本文以山西省柳林联盛中学[2]为例，对该校的语文课堂教学方法改革进行深入探讨，从而为中小学语文课堂教学方法改革路径提供新的参考。

二、中小学语文课堂教学现状——以柳林联盛中学为例

（一）学科教研方面

在柳林联盛中学，语文学科教研主要围绕教材解读、教学设计、课后题型设计等方面展开。然而，在实际操作中，仍存在一些问题，如题型设计缺乏创新性、教学设计与实际教学需求脱节等。这些问题导致了学生在课堂上的参与度不高，教学效果不佳。

（二）课堂教学方面

在课堂教学方面，柳林联盛中学的教师们致力于制定科学的教学计划，整合同组语文学科资源，以完成高效的教学活动。然而，实际教学中仍存在一些问题，如教学计划缺乏灵活性、教学活动单一、学生主体地位不突出等。这些问题导致了学生在课堂上的学习积极性不高，思维能力得不到有效锻炼。

（三）课后辅导方面

在课后辅导方面，柳林联盛中学的教师们主要关注学生的学习成绩提升。然而，这种单一的辅导方式忽视了学生的身心健康和个性化需求。学生在面对学习困难时，往往无法得到及时有效的帮助和支持。。

三、中小学语文课堂教学方法改革的发展趋势与改进策略

（一）发展趋势

多元化教学方法的融合[3]：未来中小学语文课堂教学将更加注重多元化教学方法的融合，如将情境教学、合作学习与信息技术手段相结合，以丰富教学手段，提高教学效果。

信息技术手段的深度应用：随着信息技术的快速发展，其在中小学语文教学中的应用将更加广泛和深入[4]。通过多媒体、网络等信息化教学手段，可以创设生动的教学情境，激发学生的学习兴趣和参与度。

注重学生核心素养的培养：中小学语文课堂教学将更加注重学生核心素养的培养，包括语言文字运用能力、思维能力、文化素养等方面。通过综合性的教学活动和评价机制，促进学生的全面发展。

（二）改进策略

优化学科教研体系：建立科学的学科教研体系，加强教师之间的交流与合作，共同研究教学方法和策略。通过定期举办教研活动、分享教学经验等方式，提升教师的专业素养和教学能力。同时，注重与

实际教学需求的结合，确保教研内容的针对性和实用性。

创新课堂教学方法：引入多元化的教学方法和手段，如情境教学法[5]、合作学习法[6]、项目式学习[7]等。注重学生的主体地位和自主学习能力的培养，通过实践活动和探究式学习等方式激发学生的学习兴趣和参与度。同时，关注学生的思维训练和创新能力培养，提高学生的语文素养和综合能力。

完善课后辅导机制：建立个性化的课后辅导机制，关注学生的身心健康和个性化需求。通过提供针对性的辅导和帮助，解决学生的学习困难，提升他们的学习效果和学习自信心。同时，加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的学习和成长。

四、柳林联盛中学语文课堂教学方法改革的实践探索

（一）改革背景与目标

针对柳林联盛中学语文课堂教学方法存在的问题，该校决定进行课堂教学方法的改革。改革的主要目标是提高学生的学习兴趣和参与度，提升教学质量和效果，培养学生的核心素养和综合能力。

（二）改革措施与实施过程

优化教学计划与设计：根据学生的学习进度和实际情况，制定灵活的教学计划。注重教学设计的创新性和实用性，确保教学活动与实际教学需求相契合。同时，加强教师之间的合作与交流，共同研究教学方法和策略。

引入多元化教学方法：在课堂教学中引入情境教学法、合作学习法、项目式学习等多元化教学方法。通过创设生动的教学情境、组织学生进行小组合作学习和探究式学习等方式，激发学生的学习兴趣和参与度。同时，关注学生的思维训练和创新能力培养，提高学生的语文素养和综合能力。

加强课后辅导与个性化支持：建立完善的课后辅导机制，关注学

生的身心健康和个性化需求。提供针对性的辅导和帮助，解决学生的学习困难。加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的学习和成长。同时，注重培养学生的自主学习能力和自我管理能力，提高他们的学习自信心和综合素质。

（三）改革成效与反思

经过一段时间的实践探索，柳林联盛中学语文课堂教学方法改革取得了显著的成效。学生的学习兴趣和参与度得到了明显提高，教学质量和效果也得到了显著提升。同时，学生的核心素养和综合能力也得到了有效培养。然而，在改革过程中也存在一些问题和挑战，如教师教学理念的转变、教学资源的整合与利用等。针对这些问题和挑战，该校将继续深化课堂教学方法的改革，不断探索适合学生发展的教学方法和策略。

五、改革成效与反思

（一）改革成效

学生参与度显著提升：通过引入情境教学、合作学习等多元化教学方法，学生在课堂上的参与度和积极性得到了明显提高。他们更愿意参与到课堂讨论、小组合作等活动中来，主动思考、积极发言，形成了良好的课堂氛围。

教学质量与效果双提升：教学方法的改革促进了教学内容的丰富和教学过程的优化，使得教学质量得到了显著提升。学生在语文基础知识、阅读理解能力、写作能力等方面均取得了进步，整体教学效果显著。

学生核心素养得到培养：改革过程中，学校注重培养学生的语言文字运用能力、思维能力、文化素养等核心素养。通过综合性的教学活动和评价机制，学生的综合素养得到了全面提升，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

教师专业素养与教学能力提高：参与改革的教师在实践中不断学习和探索，积累了丰富的教学经验和成功案例。他们的专业素养和教学能力得到了显著提升，为学校的持续发展提供了有力的人才保障。

（二）反思与展望

持续深化教学改革：虽然改革取得了显著成效，但仍然存在一些问题和挑战。学校应继续深化教学改革，不断探索适合学生发展的教学方法和策略，努力构建更加科学、高效、生动的语文课堂。

加强教师培训与交流：教师是教学改革的关键。学校应加强对教师的培训与交流工作，提升他们的教学理念、教学方法和教学技能。通过组织教研活动、教学观摩、教学竞赛等方式，促进教师之间的交流与合作，共同推动教学改革的深入发展。

注重学生个性化发展：在推进教学改革的过程中，学校应更加关注学生的个性化需求和发展特点。通过提供个性化的辅导和支持、开展丰富多彩的课外活动等方式，满足学生的不同学习需求和发展方向，促进他们的全面发展。

加强家校合作与沟通：家校合作是促进学生成长的重要途径。学校应加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的学习和成长情况。通过定期召开家长会、开展家访活动等方式，增进家校之间的了解和信任，形成教育合力，共同促进学生的健康成长。

六、结论

本文以山西省柳林联盛中学为例，深入探讨了中小学语文课堂教学方法改革的实践路径。通过优化教学计划与设计、引入多元化教学方法、加强课后辅导与个性化支持等措施，该校成功实现了语文课堂教学方法的改革与创新。实践证明，这些改革措施有效提升了学生的学习兴趣和参与度、提高了教学质量和效果、培养了学生的核心素养和综合能力。未来，学校将继续深化教学改革、加强教师培训与交流、

注重学生个性化发展、加强家校合作与沟通等方面的工作，努力构建更加科学、高效、生动的语文课堂，为学生的全面发展提供更加有力的支持和保障。

参考文献

[1]丁彩霞.小学语文写话教学中培养学生思维能力的途径分析[C]//中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集（二），2023.

[2]王永康,陈代霞.山西省柳林联盛中学发展纪实[J].基础教育参考, 2007(2):2.

[3] 韩丽丽.浅析中小学语文多元化教学方法[J].家庭生活指南:下旬刊, 2020.

[4]高明华.信息化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2016(4):1.

[5]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇, 2015(2):105-106.

[6] 王鉴,李泽林.如何让教师在合作学习活动中掌握合作学习方法[J].课程,教材,教法,2012,(6), 6.

[7] 黄纯国. 项目学习法在信息技术教学中的应用. 软件导刊, 2005(6), 3.